



اسم الوثيقة	الدليل الإجرائي لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وطرائق التدريس المدمجة
نوع الوثيقة	دليل اجرائي
رمز الوثيقة	AUB-GUIDE-831
تاريخ الإصدار	2026 / 06 /22
الإصدار	V1.0
الفترة الزمنية للدليل	خمس سنوات
الجهة المالكة	رئاسة الجامعة
الجهة المنفذة	تشكيلات الجامعة
المراجعة	قسم ضمان الجودة
الاعتماد	موثقة ومعتمدة
الموقع الرسمي	http://abu.edu.iq/ar

مصادقة رئيس الجامعة:



الدليل الإجرائي لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وطرائق التدريس المدمجة

تلتزم جامعة أهل البيت عليهم السلام بتوفير بيئة تعليمية مدمجة تضمن تكافؤ الفرص لجميع الطلبة، وتراعي احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بما يمكنهم من المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية وتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة. وانطلاقاً من مبادئ العدالة والشمولية، يهدف هذا الدليل إلى تنظيم الإجراءات الخاصة بتحديد الاحتياجات التعليمية، وتوفير التسهيلات الأكاديمية، واعتماد طرائق التدريس والتقويم المناسبة، بما يسهم في إزالة العوائق التعليمية، وتعزيز اندماج الطلبة في الحياة الجامعية، وتحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أولاً: أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلى:

1. تنظيم إجراءات دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.



2. تحديد آليات التعرف على الاحتياجات التعليمية لكل طالب.

3. توفير بيئة تعليمية دامجة وأمنة ومحفزة للتعلم.

4. اعتماد طرائق تدريس وتقويم تتناسب مع الاحتياجات التعليمية المختلفة.

5. تمكين الطلبة من تحقيق مخرجات التعلم وفق إمكاناتهم.

6. تعزيز قدرات أعضاء هيئة التدريس في تطبيق التعليم الدامج.

ثانياً: نطاق التطبيق

يطبق هذا الدليل على جميع كليات وأقسام جامعة أهل البيت عليهم السلام، ويشمل:

• الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

• أعضاء هيئة التدريس.

• المرشدين الأكاديميين.



• الوحدات الإدارية والخدمية.

• وحدات الجودة والاعتماد.

ثالثاً: تحديد الاحتياجات التعليمية

تتولى الكليات، بالتنسيق مع الجهات المختصة، ما يأتي:

1. استقبال طلبات الدعم والتسهيلات الأكاديمية.
2. دراسة الاحتياجات التعليمية لكل طالب.
3. إعداد خطة دعم تعليمية عند الحاجة.
4. مراجعة الاحتياجات بصورة دورية.
5. الحفاظ على سرية المعلومات والبيانات الخاصة بالطلبة.



رابعاً: التسهيلات الأكاديمية

توفر الجامعة، بحسب طبيعة الاحتياج، ما يأتي:

1. تهيئة القاعات الدراسية وسهولة الوصول إليها.
2. توفير الوسائل التعليمية والتقنيات المساندة.
3. إتاحة المواد التعليمية بصيغ مناسبة عند الحاجة.
4. توفير الوقت الإضافي في الاختبارات وفق الضوابط.
5. تكييف الأنشطة العملية والمختبرية بما يحقق مخرجات التعلم.
6. توفير الإرشاد الأكاديمي والنفسي والخدمات المساندة.



خامساً: طرائق التدريس الدامجة

يعتمد أعضاء هيئة التدريس أساليب تدريس متنوعة، منها:

1. التعلم النشط.
2. التعلم التعاوني.
3. التعليم المتمايز.
4. التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج.
5. استخدام الوسائط التعليمية المتعددة.
6. تبسيط المحتوى العلمي عند الحاجة دون الإخلال بمخرجات التعلم.
7. تقديم تغذية راجعة مستمرة ودعم فردي للطلبة.
8. مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة الصفية.



سادساً: آليات التقويم

تتبع عند تقويم الطلبة المبادئ الآتية:

1. العدالة وتكافؤ الفرص.
2. تنوع أدوات التقويم.
3. مراعاة الاحتياجات التعليمية الخاصة في الاختبارات.
4. استخدام أدوات تقويم بديلة عند الحاجة.
5. المحافظة على معايير الجودة ومخرجات التعلم.



سابعاً: مسؤوليات الجهات ذات العلاقة

الكليات والأقسام العلمية

- متابعة تنفيذ خطط الدعم.
- توفير البيئة التعليمية المناسبة.
- التنسيق مع الوحدات المختصة.

أعضاء هيئة التدريس

- تطبيق طرائق التدريس الدامجة.
- تكييف الأنشطة وأساليب التقويم.
- متابعة تقدم الطلبة وتقديم الدعم اللازم.

وحدة ضمان الجودة

- متابعة تطبيق الدليل.



• تقييم فاعلية إجراءات الدعم.

• إعداد تقارير التحسين المستمر.

ثامناً: المتابعة والتحسين المستمر

تلتزم الجامعة بما يأتي:

1. مراجعة إجراءات الدعم بصورة دورية.
2. قياس رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة.
3. تقييم فاعلية طرائق التدريس الدامجة.
4. تطوير الخدمات والتقنيات المساندة.
5. تدريب أعضاء هيئة التدريس على أفضل الممارسات في التعليم الدامج.



الخاتمة

يمثل هذا الدليل الإجرائي مرجعاً مؤسسياً لتنظيم إجراءات دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في جامعة أهل البيت عليهم السلام، من خلال توفير بيئة تعليمية دامجة، وتسهيلات أكاديمية مناسبة، وطرائق تدريس وتقويم تراعي الفروق الفردية دون الإخلال بالمعايير الأكاديمية. كما يعزز الدليل ثقافة الشمول والعدالة وتكافؤ الفرص، ويؤكد التزام الجامعة بالتحسين المستمر لخدماتها التعليمية بما ينسجم مع أفضل الممارسات الدولية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، وبما يضمن تمكين جميع الطلبة من تحقيق إمكاناتهم العلمية والمهنية والمشاركة الفاعلة في الحياة الجامعية.